

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ"
МЕТОДОМ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА**

Исследование посвящено определению единого понятия "педагогические условия" как необходимого условия деятельности педагога в развитии коммуникативной культуры. Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия "педагогические условия" позволяет автору выделить ряд положений, важных для понимания данного феномена всеми участниками педагогического процесса. На основе анализа научных источников построена матрица единиц-признаков исследуемого феномена и сконструировано понятие, позволяющее рассматривать оптимизацию условий, которые должны обеспечивать целостность педагогического процесса как необходимого условия функционирования и развития педагогической системы, что является одной из важнейших задач дальнейших педагогических исследований.

Ключевые слова: педагогические условия, единицы-признаки, контент-анализ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Постановка проблемы. В педагогических исследованиях конца XX – начала XXI века, связанных с проблемами совершенствования эффективного функционирования образовательной системы, основным условием является достижение ее эффективных результатов в современных педагогических условиях.

Актуальность темы исследования определяется недостаточностью разработки понятия "педагогические условия", несмотря на то, что вопросами изучения данного феномена занимались такие известные учёные-педагоги, как М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова, Б. В. Куприянов, А. В. Лысенко. В науке данное понятие трактуется в соответствии с направлением исследуемого объекта, в связи с чем нам видится необходимым выработать единое понятие "педагогические условия".

Объектом исследования выступили педагогические условия как проблема коммуникации участников педагогического процесса.

Предметом исследования является научное понимание данного понятия как элемента педагогической системы.

Анализ последних исследований и публикаций. Существуют несколько подходов к определению понятия "педагогические условия", которые направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса. В связи с этим, нам видится необходимым сделать подробный анализ понятия "педагогические условия", которое известными учеными рассматривается и трактуется в различных аспектах.

1) В. И. Андреев определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1: 117]. А. Я. Найн рассматривает данное понятие как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [2: 213-214]. Н. М. Яковлева включает в понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса [3: 18].

2) Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, которая отражается в следующей совокупности:

а) внутренних элементов, обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса;

б) внешних, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [4: 29-32].

3. Для исследователей Б. В. Куприянова и С. А. Дынина педагогические условия являются планомерной работой по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса. Данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования, при этом ученые указывают на необходимость компетентности педагогических условий, которые должны проверяться в рамках гипотезы одного исследования [5: 101-104].

Цель статьи – определение единого понятия "педагогические условия" как необходимого условия деятельности педагога в развитии коммуникативной культуры.

2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В качестве метода исследования был использован теоретический анализ научной педагогической литературы и метод контент-анализа, который позволяет наиболее точно выразить признаки исследуемого понятия и сконструировать оптимальную дефиницию.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия "педагогические условия" позволяет выделить ряд положений, важных для понимания данного феномена всеми участниками педагогического процесса:

а) условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;

б) педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;

в) в программно-методическое оснащение образовательного процесса должно активно использоваться учебное и техническое оборудование;

г) природно-пространственное окружение образовательного учреждения может влиять как положительно, так и отрицательно на ее функционирование;

д) в структуре педагогических условий присутствуют:

– внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса;

– внешние элементы, содействующие формированию процессуальной составляющей системы;

е) реализация правильно выбранных педагогических условий должна обеспечивать развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы можем утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, которые должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Они воздействует на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие.

На основе вышесказанного, мы имеем возможность выделить классификационные группы педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия.

Данный вид педагогических условий рассматривается учеными как возможности, обеспечивающие успешное решение образовательных задач:

а) Е. И. Козырева рассматривает их как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач [6: 4-9].

б) У В. А. Беликова они являются совокупностью возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [2: 235].

в) С. Н. Павлов определяет организационно-педагогические условия не только как совокупность возможностей, которые способствуют эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления. Учёный видит их как совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей. Кроме этого, он выделяет обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания и методов для достижения цели педагогической деятельности [7: 14].

г) А. В. Сверчков выводит принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [8: 279-282].

Таким образом, детальный анализ различных трактовок понятия "организационно-педагогические условия" позволяет нам выделить ряд признаков, характерных для данной дефиниции:

– педагогические условия рассматриваются учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм и методов целостного педагогического процесса, способствующих успешному решению задач педагогического процесса;

– совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой в той или иной ситуации;

– указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, которая должна обеспечивать эффективность решения поставленных образовательных задач;

– основной функцией организационно-педагогических условий является организация мер воздействия, которые должны обеспечивать целенаправленное, планируемое управление целостного педагогического процесса;

– совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

2. Следующей классификационной группой педагогических условий является психолого-педагогический аспект изучаемого феномена, который активно исследуется в работах Н. В. Журавской, А. В. Круглого, А. В. Лысенко и А. О. Малыхина. Психолого-педагогические условия рассматриваются данными учеными как условия, которые должны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса.

Анализ исследований, затрагивающих решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид условий обладает следующими характерными признаками:

а) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

б) психолого-педагогические условия направлены, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

в) основной функцией психолого-педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, которые должны обеспечивать преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействовать на личностный аспект педагогической системы;

г) совокупность психолого-педагогических условий должна подбираться с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

3. Дидактические педагогические условия в исследованиях по проблемам современной педагогики определяются как наличие обстоятельств и предпосылок, в которых должны:

а) учитываться имеющиеся условия обучения;

б) предусматриваться способы преобразования данных условий в направлении целей обучения;

в) условия быть отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации. Дидактические условия в данном случае выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов образовательного процесса и организационных форм обучения. Таким образом, следует выделить, что основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Подробный анализ изучаемого феномена позволяет нам выстроить единицы-признаки, наиболее полно отображающие понятие "педагогические условия" как совокупность причин и обстоятельств, влияющих на функционирование и развитие изучаемого объекта и наиболее часто встречающиеся при определении этого понятия в педагогических научных источниках:

1) основной составной элемент педагогической системы;

2) мера воздействия и взаимодействия субъектов образования;

3) активное использование учебного и технического оборудования;

4) природно-пространственное окружение образовательного учреждения;

5) внутренние элементы и внешние элементы образовательного процесса;

6) меры развития и эффективности функционирования педагогической системы;

7) совокупность объективных возможностей;

8) согласованность содержания, форм и методов педагогического процесса.

На основе анализа литературных научных источников, нами была построена матрица частоты появления единиц-признаков понятия "педагогические условия" (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Единицы-признаки "педагогические условия" в определении учёных-педагогов

Единицы-признаки	Частота появлений в работах													Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
2					+		+	+	+	+	+	+	+	8
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
4		+	+	+	+		+	+	+		+		+	9
5	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	10
6	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	10
7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	9

На основе выстроенной таблицы, мы можем утверждать, что педагогические условия выступают как один из компонентов педагогической системы, которая отражает всю совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Должным образом организованные

педагогические условия положительно воздействуют на личностный и процессуальный аспекты, обеспечивая её эффективное функционирование и развитие.

4. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Таким образом, выполнив детальный анализ научных работ известных педагогов, мы можем сделать вывод, что в современной науке выделяются следующие педагогические условия, целью которых является обеспечение оптимальности педагогического процесса:

- а) организационно-педагогические условия как основной фактор целостного педагогического процесса;
- б) психолого-педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды;
- в) дидактические условия, которые являются элементами организационных форм обучения. Оптимизация условий, которые должны обеспечивать целостность педагогического процесса как необходимого условия функционирования и развития педагогической системы, является одной из важнейших задач дальнейших педагогических исследований.

Однако, вне рамок нашего исследования, дискуссионными остались следующие вопросы: как педагогическая действительность влияет на форму отражения педагогической реальности; каким образом происходит генерализация организационно-педагогических условий в контексте задач научно-педагогических исследований. Практическое значение проведённого исследования заключается, по нашему мнению, в последовательности применения выделенных педагогических условий в преподавании английского языка студентам непедагогических специальностей и их влияние в развитии межкультурной коммуникации в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Беликов В. А. Философия образования личности : деятельностный аспект : [монография] / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 357 с.
3. Журавская Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08. "Теория и методика профессионального образования" / Н. В. Журавская. – СПб., 2011. – 26 с.
4. Зверева М. В. О понятии "дидактические условия" / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
5. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук : [сб. науч. тр.]. – Вып. 4. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
6. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории "педагогические условия" / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.
7. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Общая педагогика" С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
8. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Andreev V. I. Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti [Dialectics of a Creative Personality's Education and Self-Education] / V. I. Andreev. – Kazan : Izd-vo KGU, 1988. – 238 s.
2. Belikov V. A. Filosofiya obrazovaniya lichnosti : deyatelnostnyy aspekt [Philosophy of the Personality's Education : the Action Approach] : [monografiya] / V. A. Belikov. – M. : Vlados, 2004. – 357 s.
3. Zhuravskaya N. V. Professional'naya podgotovka spetsialistov pozharnoy bezopasnosti v vuzakh neftegazovoy otrasli s ispolzovaniem individual'no-differentsirovannogo podkhoda [The Fire Safety Specialists' Professional Education in the Institutions of the Oil-Gas Branch with the Use of the Individual-Differentiation Approach] : avtoref. diss. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : spets. 13.00.08 "Teoriya i metodika professionalnogo obrazovaniya" / N. V. Zhuravskaya. – Spb., 2011. – 26 s.
4. Zvereva M. V. O ponyatii "didakticheskie usloviya" [On the Notion "Didactic Conditions"] / M. V. Zvereva // Novye issledovaniia v pedagogicheskikh naukakh [New Researches in Pedagogical Sciences]. – M. : Pedagogika. – 1987. – № 1. – S. 29–32.
5. Kozyreva E. I. Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kultury [School of a Pedagogue-Researcher as a Condition of the Pedagogical Culture Development] / E. I. Kozyreva // Metodologiya i metodika estestvennykh nauk [Methodology of Natural Sciences]. – Vypusk 4. – Omsk : Izd-vo OmGPU, 1999. – 24 s.
6. Kupriyanov B. V. Sovremennye podkhody k poredeleniyu sushchnosti kategorii "pedagogicheskie usloviya" [Modern Approaches to the Definition of the Category "Pedagogical Conditions" Essence] / B. V. Kupriyanov, S. A. Dynina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. A. Nekrasova [Kostroma State N. A. Nekrasov University Journal]. – 2001. – № 2. – S. 101–104.

7. Pavlov S. N. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshchestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya [Organizational-Pedagogical Conditions of the Societal Opinion Formation by the Local Authorities] : avtoref. diss. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : spets. 13.00.01 "Obshchaya pedagogika" / S. N. Pavlov. – Magnitogorsk, 1999. – 23 s.
8. Sverchkov A. V. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy kultury budushchikh sportivnykh pedagogov [Organizational-Pedagogical Conditions of Formation of the Future Sports Pedagogues' Professional-Pedagogical Culture] / A. V. Sverchkov // Molodoy uchiyonyy [A Young Scientist]. – 2009. – № 4. – S. 279–282.

Матеріал надійшов до редакції 36.04. 2014 р.

Сивцева А. С. Визначення змісту поняття "педагогічні умови" методом контент-аналізу.

Дослідження присвячене визначенню єдиного поняття "педагогічні умови" як необхідної умови діяльності педагога в розвитку комунікативної культури. Аналіз позицій різних дослідників щодо визначення поняття "педагогічні умови" дозволяє автору виділити низку положень, важливих для розуміння цього феномену усіма учасниками педагогічного процесу. На основі аналізу наукових джерел побудована матриця одиниць-ознак досліджуваного феномену та сконструйовано оптимальне поняття, що дозволяє розглядати оптимізацію процесу як необхідної умови функціонування і розвитку педагогічної системи, що є одним із найбільш важливих завдань подальших педагогічних досліджень.

Ключові слова: педагогічні умови, одиниці-ознаки, контент-аналіз.

Sivtseva A. S. The Definition of the Notion "Pedagogical Conditions" Content by Means of the Content-Analysis Method.

The research deals with defining the sound notion "pedagogical conditions" as a necessary condition for a pedagogue's activity in the development of the communicative culture. On the basis of analysis of different scientists' points of view as for the notion "pedagogical conditions" the author summarizes some statements important for this phenomenon understanding of all the participants of the pedagogical process. The matrix of units-features of the phenomenon under the investigation has been worked out on the basis of the scientific references analysis. The optimal notion has been constructed to consider the process optimization as a necessary condition for functioning and development of the pedagogical system that is one of the most important tasks of further pedagogical researches.

Key words: pedagogical conditions, units-features, content-analysis.